

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Верхние Киги
муниципального района Кигинский район РБ**

РАССМОТРЕНО

Заседанием ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол

от «29» 08 2025 г.

№ 2

Руководитель

Мусф /Р.Р.Мустафина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ №2 с. Верхние
Киги МР Кигинский район РБ

Шаг /Л.В.Шагиева/
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №2
с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ

НФ /Л.Ф.Набиуллина/
«29» 08 2025 г.

Приказ № 791
от «29» 2025 г.



Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» 5 кл

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- креативное мышление;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

Модуль «Читательская грамотность».

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) Личностные:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения терминов и понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в оглавлении;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; - давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Содержание

5 класс

Тема 1. Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

Тема 2. Работа над проектом. Школьная жизнь.

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).

Тема 3. Хотим участвовать в конкурсе. Школьная жизнь.

Приемы работы с множественным текстом. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.

Тема 4. По страницам биографий. Великие люди нашей страны.

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

Тема 5. Мир моего города. Человек и технологический прогресс.

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.

6 класс

Тема 1. Нас ждёт путешествие. Путешествие по родной земле.

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тема 2. Открываем тайны планеты. Изучение планеты.

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тема 3. Открываем мир науки. Человек и природа.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте.

Тема 4. По страницам биографий полководцев. Великие люди нашей страны.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

Тема 5. Наши поступки. Межличностные взаимодействия.

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный приём автора.

7 класс

Тема 1. Смысл жизни. Я и моя жизнь.

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).

Тема 2. Человек и книга.

Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).

Тема 3. Проблемы повседневности. Выбор товаров и услуг. Чтение и понимание не сплошных текстов (инструкция, этикетка). **Тема 4.** Будущее. Человек и технический прогресс.

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).

Тема 5. Планета людей. Взаимоотношения.

Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

8 класс

Тема 1-2. Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.

Тема 3-4. Познание. Научная информация: анализ и оценка.

Тема 5. Смысл жизни. Я и моя жизнь. Художественный текст как средство осмысления действительности.

9 класс

Тема 1. Смысл жизни. Я и моя жизнь. Авторский замысел и читательские установки.

Тема 2-4. Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.

Тема3.Смыслы,явныеискрытые.Коммуникативноенамерениеавтора,манипуляцияв коммуникации.

Модуль«Креативноемышление».

Планируемые результаты (личностные,предметные,метапредметные) Личностные:

- организовыватьсясобственноеповедениевкомандномвзаимодействии;
- знатькоммуникативныетехники.

Предметные:

- знатьметодыразвитияинновационногомышления;
- знатьтехникигенерированияидейипринятияиндивидуальныхикомандныхрешений.

Метапредметные:

Обучающийсянаучится:

- применятьинновационноемышлениедлярешенияактуальныхжизненныхзадач;
- определятьспособыработысинформацией.

Содержание

5 класс

Тема1.Креативноемышление:Моделииситуации.

Общепредставлениеокреативности(напримерахпростейшихзаданийибытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.

Тема2.Выдвижениеразнообразныхидей.

Обсуждениепроблемы.Длячегобываетнужновыдвигатьразныеидеииварианты.

Тема3.Выдвижениекреативныхидейиихдоработка. Обсуждение проблем:

- Длячегонужнынестандартныеидеи?
- Когдаикомубываютнужныкреативныеидеи?

Тема4.Отвыдвижениядодоработкиидей.

Использованиенавыковкреативногомышлениядлясозданияпродукта.

Тема5.Диагностикаирефлексия.Самооценка.

Креативноемышление.Диагностическаяработадля5класса.

6 класс

Тема1.Креативностьвбытовыхиучебныхситуациях:Моделииситуации. Модели заданий:

- названияизаголовки;
- рисункииформы,чтоскрытозарисунком?
- межличностныеотношения;
- исследовательскиевопросы.

Тема2.Выдвижениеразнообразныхидей. Учимсяпроявлятьгибкостьибеглость мышления.

Тема3.Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.

Оригинальностьипроработанность. Обсуждениепроблемы: каквдохнутьвидеожизнь?

Тема4.Отвыдвижениядодоработки идей.

Использованиенавыковкреативногомышлениядлясозданияпродукта.

Тема5.Диагностикаирефлексия. Самооценка.

Креативноемышление. Диагностическаяработадлябкласса.

7 класс

Тема1.Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхмежличностного взаимодействия.

Анализмоделейиситуаций. Моделизаданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез.

Тема2.Выдвижениеразнообразныхидей. Учимсяпроявлятьгибкостьибеглость мышления.

Тема3.Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.

Оригинальностьипроработанность. Обсуждениепроблемы. Когдавозникает необходимость доработать идею?

Тема4.Отвыдвижениядодоработкиидей.

Использованиенавыковкреативногомышлениядлясозданияпродукта.

Тема5.Диагностикаирефлексия. Самооценка.

Креативноемышление. Диагностическаяработадля7класса.

8 класс

Тема1.Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхсоциальноговзаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Тема2.Выдвижениеразнообразныхидей.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Тема3.Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.

Оригинальностьипроработанность. Обсуждениепроблемы: Когданаурокемнепомогла креативность?

Тема4.Отвыдвижениядодоработки идей.

Использованиенавыковкреативногомышлениядлясозданияпродукта.

Тема5.Диагностикаирефлексия. Самооценка.

Креативноемышление. Диагностическаяработадля8класса.

9 класс

Тема1. Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.

Анализ моделей и ситуаций.

Тема2. Выдвижение разнообразных идей.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке не помогла креативность?

Тема3. Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке не помогла креативность?

Тема4. От выдвижения до доработки идей.

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Тема5. Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.

Модуль «Глобальные компетенции».

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) Личностные:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- иметь готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- иметь адекватную позитивную самооценку;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Предметные:

- определять термины и структуру глобальных компетенций.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в разном контексте.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Содержание

5 класс

Тема1. Мы умеем дружить.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культуры и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.

Тема2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.

Тема3. Какие проблемы называют глобальными?

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».

Тема 4. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Глобальные проблемы в нашей жизни.

6 класс

Тема 1. Мы разные, но решаем общие задачи.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.

Тема 2-3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе.

Тема 4. Глобальные проблемы в нашей жизни.

Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне.

Тема 5. Заботимся о природе.

Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.

7 класс

Тема 1. Чем могут быть связаны проблемы в общении?

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов.

Тема 2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.

Тема 3. Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.

Тема 4-5. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.

8 класс

Тема 1. Социальные нормы – основа общения.

Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.

Тема 2-3. Общаемся со старшими и младшими.

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире.

Тема 4. Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.

Тема 5. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.

9 класс

Тема1.Какоеобщениеназываютэффективным.Расшифруем«4к».

Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважительноевзаимодействиемеждулюдьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.

Тема2-3.Общаемсявсетевыхсообществах,сталкиваемсясостереотипами,действуем сообща.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.

Тема4-5.Почемуидлячеговсовременноммиренужнобытьглобальнокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Глобальныепроблемы:путиивозможностиихрешенияглобальнокомпетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.

Тематическое планирование

5 б класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
Модуль 1. Читательская грамотность.	
2.	Путешествие по России. Приёмы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме.
3.	Школьная жизнь. Приёмы работы с множественным текстом.
4.	Великие люди нашей страны. Приёмы анализа информации учебно-научного текста (биография).
5.	Человек и технический прогресс. Приёмы извлечения информации из различных источников.
6	Человек и технический прогресс. Приёмы извлечения информации из различных источников.
Модуль 3. Креативное мышление.	
6.	Креативное мышление. Модели и ситуации. Общее представление о креативности.
7.	Выдвижение разнообразных идей. Разные, похожие, одинаковые.
8.	Выдвижение креативных идей и их доработка.
9.	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
10.	Диагностика и рефлексия. Диагностическая работа для 5 класса.
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.	
11.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности.
Модуль 5. Глобальные компетенции.	
12.	Мы умеем дружить. Межкультурное взаимодействие.
13.	Общаемся со одноклассниками и живём интересно. Успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
14.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

15.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Изучение глобальных и локальных проблем.
16.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Изучение глобальных и локальных проблем.
Подведение итогов второй части программы. Рефлексивное занятие 2.	
17.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) результатов деятельности.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
Модуль 1. Читательская грамотность.	
2.	Смысл жизни. Чтение и понимание художественного текста.
3.	Я и моя жизнь. Чтение и понимание художественного текста.
4.	Человек и книга. Чтение и понимание электронного текста.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
6.	Проблемы повседневности. Чтение и понимание несплошного текста (инструкция).

Модуль 5. Креативное мышление.	
7.	Креативность в учебных ситуациях. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
8.	Креативность в ситуациях межличностного взаимодействия. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
9.	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение идей по созданию сюжета и сценариев на основе иллюстраций, комиксов.
10.	Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.
11.	Выдвижение креативных идей.
12.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
Модуль 5. Глобальные компетенции.	
13.	Проблемы в общении. Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.
14.	С чем могут быть связаны проблемы в общении. Культура и диалог культур.
15.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друг друга.
16.	Общаемся в школе. Успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
17.	Глобальные проблемы как следствие глобализации.
18.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

8а класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
Модуль 1. Читательская грамотность.	
2.	Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.
3.	Человек и книга. Использование информации из текста для различных целей.
4.	Познание. Научная информация: анализ и оценка.
5.	Познание. Использование информации из текста для различных целей.
6.	Смысл жизни. Художественный текст как средство осмысления действительности.
Модуль 3. Креативное мышление.	
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.
13.	Выдвижение разнообразных идей. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.
15.	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16.	Диагностика и рефлексия. Диагностическая работа для 8 класса.
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.
Модуль 5. Глобальные компетенции.	
28.	Социальные нормы – основа общения. Стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.
29.	Общаемся со старшими и младшими. Межкультурное взаимодействие.
30.	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Проблемы различных социальных групп в современном мире.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.
Подведение итогов второй части программы. Рефлексивное занятие 2.	

33.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) результатов деятельности на занятиях.
34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Верхние Киги
муниципального района Кигинский район РБ**

РАССМОТРЕНО

Заседанием ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол №1
от «29» 08. 2025 г.

Руководитель

_____/Р.Р.Мустафина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ

_____/Л.В.Шагиева/
«29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №2
с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ
_____/Л.Ф.Набиуллина/

«29» 08. 2025 г.
Приказ № 291

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
приложение к рабочим программам
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год
Талыповой Вили Мухаметьяновны**

Направление	название	класс
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	5б
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	6в
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	8а

Используемая литература:

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно- научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий: <http://skiv.instrao.ru/>
2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>
3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.
6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.
7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г. 8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
9. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
11. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М., 2009. 12. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.